

Børnehusets navn: Bakkegården i Daginstitutionen ÅMS , Vuggestuen.

Mødedeltagere: Institutionsleder, to medarbejdere, konsulenter.

Fysiske rum som lægger op til interaktioner

Iagttagelser (resume):

- Medarbejder:

Medarbejderen har taget fotos og video samt praksisfortællinger af sine iagttagelser. Vuggestuen består af tre fysiske rum som er fleksible og fungerer som grupperum for mindre børnegrupper. Rummene har forskellige legemiljøer i forskellige niveauer. Udvalget af legetøjet er begrænset hvilket giver mere gulvplads og mindre kaos. Endvidere er der tomme reoler i børnehøjde, som børnene anvender til at kravle på, at lege på samt at kunne ligge afskærmet og kigge. Eksempel på brug af rummet og tomme spande: Børnene leger skraldemandsleg med tomme spande og trækker spande på tværs af gulvet og leger affaldssortering.

Vuggestuen har flyttet lege- og læringsmiljøet udenfor. Parasoller afgrænser/skærmer borde bænke i et område. Der er græsplæne og sandkasse, legehus, m.m. som er små legemiljøer. Store pottedplanter bruges til afskærmning. Tæpper anvendes også udenfor for at afgrænse legezoner.

- Konsulent:

Konsulentens så at legepladsen er opdelt i to, den ene fremstår som en selvbygger natur legeplads, den anden som en mere traditionel legeplads. Konsulentens så mange legezoner i udemiljøet i vuggestuen, nogle legezoner omkring legeredskaber og andre legezoner i selvbygget legemiljøer , f.eks. insekthotel og troldehytten. Natur legepladsen har masser af plads med skov og kuperet med bakker. Der er mange piktogrammer og fotos udenfor.

Samtale/analyse:

Vuggestuen reflekterer over hvordan rummene bliver brugt under Corona, og har udviklet på rummenes indretning og anvendelse. Dette har betydet der er mere gulvplads og meget mindre legetøj. Der er få billeder/tegninger/fotos på væggen som børnene kan relatere sig til. Børnene spørger ikke efter legetøjet. De voksne ser mere bevægelses- og sanglege og, de voksne har været anvisende i forhold til den nye indretning. Der er få konflikter, og børnene inspirerer hinanden.

De voksne har haft fokus på forskellige temaer og fordybet sig i det.

Børnegrupperne skifter legeplads hver måned, som giver mulighed for dybelse og oplevelse af nye udfordringer. Børn og voksne går på ture og indretter forskellige legemiljøer og aktiviteter.

Lederne fortæller, at børnene ikke bliver forstyrret og der opleves mere flow i børnenes hverdag, da de bliver afleveret, leger og spiser og holder samling udenfor.

Undersøge hvordan f.eks. konstruktionslege og puslespil også kan komme i anvendelse udenfor.

Der er en lille legeplads på bagsiden af huset som er svært at bruge da det ikke er i sammenhæng med resten af legepladserne.

Tilsynets anbefalinger:

- At have fokus på at bevare de gode lege- og læringsmiljøer, både ude og inde, hvor børnene oplever dybelse og flow.
- At udvikle på organiseringen af lege- og læringsmiljøer på baggrund af erfaringer fra Corona-tiden f.eks. i mindre grupper
- At der udvikles adgang til indendørs aktivitets rum, hvor børnene kan gå direkte i ly udefra.
- At der udvikles på anvendelsen af lille legeplads bag huset.

Lederens refleksioner:

Det er min vurdering, at medarbejderne har været både kreative og fagligt reflekteret i deres inddragelse af uderummet i deres pædagogiske praksis og i at udnytte de fysiske rammer optimalt.

Lederens handlinger:

- Fokus på at få inspiration og f.eks. bytte legeplads, så vi kontinuerligt ser med nye øjne på de fysiske rum.
- At vi laver evaluering med forældrene ift. deres oplevelse af corona tiden, så vi kan viderebringe de gode erfaringer.
- Fortsat organisering af dagen, så vi arbejder i små grupper både ude og inde.
- Der er ansøgt om overdække på legepladsen, så børnene kan søge ly ved behov.
- Overveje genetablering af legerum i vores skur, så børnene kan gå i ly udenfor ved behov.
- Hvordan udnytter vi den lille legeplads i større omfang? Vi drøfter dette på et teamkoordineringsmøde, da den pt kun anvendes til forældre og børn ifm. indkøring.

Medarbejderne som responsive og sensitive

Iagttagelser (resume):

- **Medarbejder:**

Medarbejder har iagttaget børne initieret leg og set sensitivt og responsivt samspil omkring skraldemandsleg. I denne skraldespandsleg tømmer en dreng hele legekøkkenet, hvor de voksne spørger nysgerrigt ind til hvad drengen har gang i, og hvor den voksne finder noget andet som kan fungere som køkkengrej. Et andet eksempel på sensitivt og responsivt samspil: Lille barn kigger på billeder på væg, den voksne siger "ser du edderkopper?" og indgår i et sensitivt responsivt samspil. Video viser, hos de helt små børn, at de voksne er lydhøre overfor børnenes udtryk.

Medarbejderen har iagttaget og filmet en voksenstyret aktivitet, hvor de skulle en tur ned til skoven. Børnene skal i klapvogne og et barn siger en lyd og den voksne siger "vil du gerne op i klapvognen?" Planen var, at de skulle lege De Tre Bukkebruse under de nye broer ved Nordskovvejen, et barn græder og den voksne lydhør og undersøgende og finder ud af, at barnet er utryg ved legen og den voksne responderer herpå.

Medarbejderen beskriver en samling med efterfølgende frokost hvor hun ser, at de voksne reagerer sensitivt og responsivt.

- **Konsulent:**

Konsulent iagttagelse, at de voksne gentager og spejler børnenes udtryk og indgår i et sensitivt og responsivt samspil både ved trøst, leg m.m.

De voksne er åbne overfor hinanden og understøtter hinanden i samspillet med børnene.

Samtale/analyse:

Der er mulighed for at aflæse børnenes udtryk og imødekomme børnenes hensigter og gribe øjeblikket. De voksne indgår i et respektfuldt kollegialt samarbejde.

Det vigtigste for vuggestuens målgruppe, er at de bliver mødt sensitivt og responsivt. Derfor er det vigtigt, at de voksne forsøger at organisere sig i små grupper. Når de voksne positionerer sig, understøtter de muligheden for sensitivt og responsivt interaktion.

Iagttagelsen og analysen er med til at udvikle og understøtte pædagogfagligheden hos medarbejderne, samtidig inspirerer det også den der iagttagelse til drøftelser og analyse på eget samspil/interaktion. Endvidere medvirker feedbacken/analysen til, at man som voksen gerne vil gøre mere af dette, endvidere er det med til at inspirere til kollegial refleksion.

De voksne fører logbog (anvender skema fra EVA vedr. "tegn på læring") med praksisfortællinger til fælles refleksion og drøftelse.

Tilsynets anbefalinger:

- At fortsætte arbejdet med positioneringer og roller som understøtter sensitivt og responsivt samspil.
- At fortsætte med kollegial feedback og sparring på at være sensitiv og responsiv i voksen/barn interaktion.

Lederens refleksioner:

Det er min vurdering, at medarbejderne har stor tillid til og tryghed i hinanden. Dette giver bl.a. mod til eksperimenter, til at bruge kollegial feedback og sparring i udviklingen af den pædagogiske praksis.

Lederens handlinger:

- Fortsat dele praksisfortællinger fra hverdagen. Skabe rum for feedback på "den gode historie".
- Altid opfordre til at vi deler undren med hinanden og med forældrene.
- Fortsat fokus på at øge graden af social kapital i medarbejdergruppen – hvordan understøtter jeg det gode og tillidsfulde samarbejde mellem medarbejderne? Da dette er en forudsætning for at kunne bedrive god pædagogik.

Samvær med vedvarende fælles opmærksomhed

Iagttagelser (resume):

- Medarbejder:

Medarbejderen viser bl.a. fotos af tur i skove, hvor børnene fordyber sig i og undersøger nogle store rør, der ligger på skovbunden. Et af børnene ser en snegl, hvilket følges op af den voksne, der skabes fælles opmærksomhed herom. Eksempel: Børn bygger med pinde i sandkassen og den voksne indgår i legen og understøtter vedvarende fælles opmærksomhed. Rutine-situation i garderoben; her er der vedvarende fælles opmærksomhed om at tage tøj på.

- Konsulent:

Konsulent ser mange eksempler på vedvarende fælles opmærksomhed bl.a. ved udendørs samling, i sandkassen, på udflugt i skoven.

Samtale/analyse:

Organiseringen i Corona-tiden betyder at der ikke er mange afbrydelser fra forældre og andre voksne. Børnene er i flow og oplever ikke mange overgange i løbet af dagen, som afbryder samspillet. Ved samling er det aftalt, at en voksen er mere tilbageholdende og observerer børnenes deltagelse, mens den anden er "på" og styrer aktiviteten.

Der er fokus på at opdele børnene i små grupper i hverdagsrutinerne. Lederen bliver glad for at høre, at der er kollegial refleksion omkring interaktionen mellem børn og voksne. Børnenes perspektiv og forældresamarbejde er fokus punkter i Bakkegården.

Tilsynets anbefalinger:

- At have fortsat fokus på at de voksne følger børnenes spor i voksenstyrede aktiviteter og skaber vedvarende fælles opmærksomhed i samspil med børnene.
- At der fortsat er fokus på at minimere afbrydelser i hverdagens rutiner for at understøtte vedvarende fælles opmærksomhed.
- At anvende videoklip for f.eks. at få øje på børn som er på kanten af den fælles vedvarende opmærksomhed, samt at reflektere herover i den kollegiale refleksion.

Lederens refleksioner:

Hvordan sikrer vi nærvær og færre afbrydelser i den pædagogiske praksis?

Lederens handlinger:

- Praksisfortællingen deles på gruppe – og personalemøder med udgangspunkt i, at alle ønsker at bedrive den bedste mulige pædagogik.
- Fokus på faglig stolthed – hvornår og hvordan er jeg / vi lykkes med et godt stykke arbejde?
- Fordeling af roller, så vi får rum til fordybelse og fælles opmærksomhed med børnene – fokus på planlægning, klar arbejdsfordeling og struktur.
- Plan for gensidigt refleksioner via videoklip.

Fysiske rum som inviterer til leg

Børneperspektiv (resume):

Indhentet ved interview med to drenge på 2½ år, ved video på hvad børnene leger med, samt ved at følge to børns færden i løbet af en dag

Drengene udtrykte at de gerne vil arbejde med biler og være udenfor.

Iagttagelse af de små børns færden viser at de gerne vil ud samt at børnene er der hvor de voksen er og leger ud herfra og vender tilbage til de voksne når de har brug for det. Børnene er glade for voksenstyret aktiviteter og søger disse.

Eksempel på at en voksen styret aktivitet fortsætter i børne initieret leg.

Eksempel på at børnene trives i små grupper, hvor de bliver set og oplever at høre til.

Samtale/analyse:

Det er vigtigt at de voksne er inden for rækkevidde og tilgængelige, samt at de voksne er i børnehøjde og sidder eller ligger på gulvet både ude og inde. Børnene skal have mulighed for at dvæle ved tingene i eget tempo også i daglige rutiner.

Tilsynets anbefalinger:

- At udvikle på anvendelsen af metoder, der tager højde for børnenes forskellige udtryk, til indhentning af børneperspektiver.
- At undersøge børnenes perspektiv endnu mere og inddrage dette i udvikling af pædagogisk praksis.

Lederens refleksioner:

Opmærksomhed på, at vi som voksne også skal gå bagved børnene – de tre læringsrum. Hvordan skaber vi endnu mere rum til børnenes eksperimenter og børnekultur?

Lederens handlinger:

- Fortsat fokus og nysgerrighed på børneperspektivet.
- Flere børneinterview i vuggestuen evt. understøtte at iPad – hvad er det bedste sted i vuggestuen? Hvor leger du helst? Hvorfor? Osv.

- Bede forældrene komme med deres bud på børneperspektivet.